



นวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบ G.M.O.

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาไทย เรื่องระดับภาษา ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.3/3

โดย ครูมาริษา เครือรุ่ง

ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการวิเคราะห์ผลโอเน็ตในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะมีการจัดติวและสอนเพิ่มเติมแล้วก็ตาม แต่นักเรียนก็ยังทำคะแนนออกมาได้ไม่ดีเท่าที่ควร หลังจากได้วิเคราะห์ข้อสอบโอเน็ตและตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่าตัวชี้วัดที่นักเรียนมีปัญหาในการทำข้อสอบมากที่สุดคือ มาตรฐานที่ 4 เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าวิชาภาษาไทยนั้นประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่มาก ทำให้นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ ขาดการเอาใจใส่ เนื่องด้วยเนื้อหาที่มีมากมายแก่การจดจำ ครูผู้สอนจึงต้องคิดค้นหาวิธีการสอนที่น่าสนใจอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้และมีความสุขไปกับการเรียน อีกทั้งจะช่วยให้ผลการสอบโอเน็ตมีคะแนนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและได้ปฏิบัติจริง โดยนำหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจำเป็นตามศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องระดับภาษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติด้วยตนเอง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสะตอวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน 32 คน ได้เรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ G.M.O. วิชาภาษาไทย เรื่องระดับภาษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระดับภาษาและสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

G.M.O. ได้มาจากทฤษฎีการสอนแบบการใช้แผนผังเชื่อมโยงความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมมาสร้างชิ้นงาน อีกทั้งจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้คิดและปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน

โดยรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น เป็นการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ของเพียเจต์มาปรับใช้ โดยมีความเชื่อว่าการที่ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ของตนเองมาสร้างเป็นองค์ความรู้ทางปัญญา ผู้เรียนจะสามารถจดจำประสบการณ์ที่เคยพบเจอหรือเคยได้ยินได้ฟัง มาใช้ประกอบกับการสร้างชิ้นงาน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาและเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากหนังสือหรือการจดหน้ากระดานเพียงอย่างเดียว

รูปแบบพัฒนา

การสอนโดยใช้รูปแบบ G.M.O. ได้ออกแบบเป็นการเรียนรู้แบบกล่อง 3 กล่อง ดังนี้



วิธีการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ระดับภาษา
- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสอบถามพื้นฐานความรู้และให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ระดับภาษาต่างๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

- อธิบายเนื้อหา เรื่อง ระดับภาษา 5 ระดับ
- ปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบการสอนแบบ G.M.O. ดังนี้



ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่องระดับภาษา
- ครูชี้แนะเพิ่มเติมจากการนำเสนอบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินผลจากการตอบคำถามภายในห้องเรียน (การสังเกต)
2. ประเมินผลจากกิจกรรม (การเสนอแผนผังความคิด)
3. ประเมินผลจากการทำใบงาน
4. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ระดับภาษาได้ ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น และเกิดทักษะการจดจำที่ดีมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบได้

บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ G.M.O. ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active learning เกิดกระบวนการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้นและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระดับภาษาและสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ผลงาน/เทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรในโรงเรียนในชั่วโมง PLC
- เผยแพร่ผลงาน/เทคนิคการจัดการเรียนการสอนลงในสื่อออนไลน์
- นำเสนอและจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในกิจกรรม Symposium โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา

การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสามารถนำไปปรับใช้ในอนาคตให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

รูปภาพประกอบ

